

## รายละเอียดของวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะเภสัชศาสตร์ ภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 199542 เกษศาสตร์สังคมและพฤติกรรม (Social and Behavioral Aspects in Pharmacy)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของวิชา หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริบาลเภสัชกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2555 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน ประเภทวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา: รองศาสตราจารย์ ดร.จันทรัตน์ สิทธิวรรณันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ไชยจินดา อาจารย์ผู้สอน/ผู้ออกข้อสอบ: รองศาสตราจารย์ ดร.จันทรัตน์ สิทธิวรรณันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพวรรณ ศรีวิไล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ไชยจินดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิลวรรณ อยู่ภักดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพล ทิพย์พยอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิรักษ์ วงศ์รัตนชัย อาจารย์ ดร.ดารณี เชี่ยวชาญธนกิจ อาจารย์ ดร.ศุภชัย อินสุข อาจารย์ วรรณมา ตั้งภักดีรัตน์ อาจารย์พิเศษ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะรัตน์ นิยมพิทักษ์พงศ์ อาจารย์ผู้อ่านข้อสอบ: รองศาสตราจารย์ ดร.จันทรัตน์ สิทธิวรรณันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ไชยจินดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิรักษ์ วงศ์รัตนชัย
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาต้น / ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. วัน / เวลา / สถานที่เรียน วันพุธ / 10.00-11.50 น. / ห้อง ภ. 1301 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (หรือตามนัดหมาย)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด การประชุมสมมนาภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2559 (ครั้งที่ 4) วัน พุธที่ 14 กรกฎาคม 2559 เวลา 9.00-12.00 น.

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. จุดมุ่งหมายของวิชา <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแนวคิดสุขภาพในมิติสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยาการแพทย์ และจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหลักการเบื้องต้นในการวางแผนให้สุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>5. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน</li> <li>6. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแนวคิดการใช้ยาอย่างเหมาะสม (Rational Use of Medicines)</li> </ol>
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงวิชา -

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

1. คำอธิบายวิชา แนวคิดสุขภาพในมิติสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ แนวคิดพื้นฐานและการประยุกต์ใช้แนวคิดจิตวิทยาสังคม สังคมวิทยาการแพทย์ มานุษยวิทยาการแพทย์ และสังคมศาสตร์อื่นๆ เพื่ออธิบายและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ หลักการเบื้องต้นในการวางแผนการให้สุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ ปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน แนวคิดการใช้ยาอย่างเหมาะสม			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย 20 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ 10 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	4 ชั่วโมง
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์ประจำวิชาให้คำแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ (ตามนัดหมาย)			

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 12 ประการ ได้แก่ หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สองซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้ สามกตัญญู พ่อแม่ สุดหัวใจ สี่มุ่งใฝ่ เล่าเรียน เพียรวิชา ห้ารักษา วัฒนธรรม ประจําชาติ หกไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา เจ็ดเรียนรู้ อธิปไตย ของประชา แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย เก้าปฏิบัติ ตามพระราชดำรัส สิบไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้ สิบเอ็ดต้อง เข้มแข็ง ทั้งกายใจ สิบสองไซ้รั คัดอะไร ให้ส่วนรวม</li> </ul>
1.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการบรรยายทุกครั้ง</li> <li>- เชื้อเชิญเข้าชั้นเรียน เน้นความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และวินัยในชั้นเรียนของผู้เรียนและผู้สอน</li> </ul>
1.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน</li> </ul>

<p>- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในวิชา ความตั้งใจทำงานมอบหมาย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสุขภาพองค์รวม</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับหลักการทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยาการแพทย์ และจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับการใช้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยาย</li> <li>- มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเสริมประสบการณ์ของนิสิตในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบวัดความรู้</li> <li>- การประเมินคุณภาพงานมอบหมาย</li> </ul>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องได้รับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อเกิดประโยชน์แก่สังคม</li> <li>- พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อหาสาเหตุและแนวทางการตัดสินใจอย่างเหมาะสม</li> </ul>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ul>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินคุณภาพรายงาน</li> <li>- การสังเกตการมีส่วนร่วม แนวคิด การอภิปรายของผู้เรียนในกิจกรรม</li> </ul>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน</li> <li>- พัฒนาทักษะการปรับตัว การฟัง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- พัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น</li> <li>- พัฒนาทักษะความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และสังคม</li> <li>- พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการครองตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การจัดกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการครองตนในสังคมได้อย่างเหมาะสมในการเรียนการสอน</li> </ul>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตคุณภาพของงานมอบหมาย</li> <li>- การสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตภายในกลุ่มกิจกรรม และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การสังเกตความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</li> </ul>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารกับบุคคลอื่น</li> </ul>
5.2 วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ต้องใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล อ่าน นำเสนอ และเขียนรายงาน</li> <li>- การจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งการฟังและพูด</li> </ul>
5.3 วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตคุณภาพของงานมอบหมาย</li> <li>- การสังเกตคุณภาพการฟังและพูดของผู้เรียนเมื่อทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การสังเกตคุณภาพของการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>

#### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่ (วันที่)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 (10 ส.ค. 59)	ชี้แจงและแนะนำวิชา 1. วัตถุประสงค์วิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2. แนะนำงานมอบหมายประจำภาคการศึกษา: กิจกรรม “การส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ สุขภาพอย่างเหมาะสมในชุมชน” ● แบ่งกลุ่ม ● แนะนำการดำเนินงาน	2	- ชี้แจงและแนะนำวิชา - มอบหมายงาน	ผศ.ดร.กุลธิดา ไชย จินดา
2 (17 ส.ค. 59)	การใช้ยาอย่างเหมาะสม และปัญหาการใช้ยา ในชุมชน I 1. แนวคิดการใช้ยาอย่างเหมาะสม (Rational Use of Medicines, Rational Use of Drugs, Rational Drug Use, etc.) 2. ปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพใน ชุมชน	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ สิทธิวรนนท์
3 (24 ส.ค. 59)	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.กุลธิดา ไชย จินดา
4 (31 ส.ค. 59)	การใช้ยาอย่างเหมาะสม และปัญหาการใช้ยา ในชุมชน II: กรณีศึกษาสืบค้นปัญหาการใช้ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน	2	นิสิตแบ่งกลุ่ม ลงพื้นที่ เพื่อสืบค้นปัญหาการใช้ ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ของบุคคลใน มหาวิทยาลัยหรือชุมชน รอบมหาวิทยาลัย	1.รศ.ดร.จันทร์รัตน์ (ภ.1305) 2.ผศ.ดร.กุลธิดา (ภ.1307) 3.ผศ.ดร.ธีรพล (ภ.1308) 4.ผศ.ดร.นิลวรรณ (ภ.2305) 5.ดร.ดารณี

				(ภ.2306) 6.ดร.ศุภชัย (ภ.2207) 7.อ.วรรณ (ภ.2311)
5 (7 ก.ย. 59)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม I: มุมมองทางสังคมวิทยาการแพทย์	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.อัมพวรรณ ศรีวีไล
6 (14 ก.ย. 59)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม II: มุมมองทางจิตวิทยาสังคม	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.กุลธิดา ไชย จินดา
7 (21 ก.ย. 59)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม III: มุมมองทางมานุษยวิทยาการแพทย์	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.กุลธิดา ไชย จินดา
24 ก.ย. - 2 ต.ค. 59 สัปดาห์สอบกลางภาค				
8 (5 ต.ค. 59)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม IV: ทฤษฎีและแบบจำลองทฤษฎีที่ใช้บ่อยในการ อธิบายพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ดร.ดารณี เชี่ยวชาญธนกิจ
9 (12 ต.ค. 59)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม V: กรณีศึกษาสืบค้นตัวกำหนดของการใช้ยาและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างไม่เหมาะสมในชุมชน	2	นิสิตแบ่งกลุ่ม ลงพื้นที่ เพื่อสืบค้นตัวกำหนดของ การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่ไม่เหมาะสมของ บุคคลในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนรอบ มหาวิทยาลัย	1.รศ.ดร.จันทรรัตน์ (ภ.1305) 2.ผศ.ดร.กุลธิดา (ภ.1307) 3.ผศ.ดร.ธีรพล (ภ.1308) 4.ผศ.ดร.นิลวรรณ (ภ.2305) 5.ดร.ดารณี (ภ.2306) 6.ดร.ศุภชัย (ภ.2207) 7.อ.วรรณ (ภ.2311)
10 (19 ต.ค. 59)	การวางแผนดำเนินโครงการ 1. PRECEDE-PROCEED Model 2. Social Marketing (การตลาดเชิงสังคม)	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.จันทรรัตน์ สิทธิวรนนท์
11 (26 ต.ค. 59)	สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ นิ่มพิทักษ์พงศ์
12 (2 พ.ย. 59)	การประเมินผลโครงการ	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.อภิรักษ์ วงศ์ รัตนชัย
13 (9 พ.ย. 59)	จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ สุขภาพอย่างเหมาะสมในชุมชน	2	นิสิตแบ่งกลุ่ม ระดมสมอง เพื่อจัดทำแบบเสนอ โครงการส่งเสริมการใช้ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างเหมาะสมในชุมชน พร้อมรับคำปรึกษาจาก อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ กลุ่ม	1.รศ.ดร.จันทรรัตน์ (ภ.1305) 2.ผศ.ดร.กุลธิดา (ภ.1307) 3.ผศ.ดร.ธีรพล (ภ.1308) 4.ผศ.ดร.นิลวรรณ (ภ.2305) 5.ดร.ดารณี

				(ภ.2306) 6.ดร.ศุภชัย (ภ.2207) 7.อ.วรรณภา (ภ.2311)
14 (16 พ.ย. 59)	นำเสนอผลการจัดทำแบบเสนอโครงการส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างเหมาะสมในชุมชน ครั้งที่ 1 (4 กลุ่ม)	2	นิสิตนำเสนอผลการจัดทำแบบเสนอโครงการฯ	1.รศ.ดร.จันทร์รัตน์ 2.ผศ.ดร.กุลธิดา 3.ผศ.ดร.ธีรพล 4.ผศ.ดร.นิลวรรณ 5.ดร.ดารณี 6.ดร.ศุภชัย 7.อ.วรรณภา
15 (23 พ.ย. 59)	1. นำเสนอผลการจัดทำแบบเสนอโครงการส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างเหมาะสมในชุมชน ครั้งที่ 2 (3 กลุ่ม) 2. ประเมินวิชา	2	นิสิตนำเสนอผลการจัดทำแบบเสนอโครงการฯ	1.รศ.ดร.จันทร์รัตน์ 2.ผศ.ดร.กุลธิดา 3.ผศ.ดร.ธีรพล 4.ผศ.ดร.นิลวรรณ 5.ดร.ดารณี 6.ดร.ศุภชัย 7.อ.วรรณภา
26 พ.ย. ถึง 11 ธ.ค. 59 สัปดาห์สอบปลายภาค				
2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.1, 2.2, 2.3	สอบความรู้	สัปดาห์สอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา	ร้อยละ 60 ของวิชา - สอบกลางภาค ร้อยละ 33.35 - สอบปลายภาค ร้อยละ 26.65
2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	งานมอบหมายประจำภาคการศึกษา “การส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างเหมาะสมในชุมชน”	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 30 ของวิชา
3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	การเช็คชื่อเข้าเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10 ของวิชา
<p>การตัดสินผลการเรียน อิงเกณฑ์ ดังนี้</p> <p>มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80.0 ได้เกรด A</p> <p>ร้อยละ 75.0-79.9 ได้เกรด B+</p> <p>ร้อยละ 70.0-74.9 ได้เกรด B</p> <p>ร้อยละ 65.0-69.9 ได้เกรด C+</p> <p>ร้อยละ 60.0-64.9 ได้เกรด C</p> <p>ร้อยละ 55.0-59.9 ได้เกรด D+</p> <p>ร้อยละ 50.0-54.9 ได้เกรด D</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ 50.0 ได้เกรด F (สอบตก)</p>				

**หมายเหตุ:** นิสิตต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในวิชานี้ ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลจะได้รับระดับชั้น F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

Glanz K, Lewis FM, and Rimer BK. Health Behavior and Health Education: Theory, research, and practice. 2<sup>nd</sup> ed. San Francisco: Jossey-Bass, 1997.

จิระศักดิ์ เจริญพันธ์ และ เฉลิมพล ตันสกุล. พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior). พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ดวงใจ รัตนธัญญา. สุขศึกษา: หลักและกระบวนการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: ไทยรายวัน, 2545.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. พฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ และสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.

ประเทือง ภูมิภักทราคม. การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2540.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สมทรง รักษ์เฝ้า. กระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2540.

อุษณีย์ เพชรรัตน์ชตะชาติ. การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวไทย. สงขลา: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549.

Sierles FS, editor. Behavioral science for medical students. Baltimore: Williams & Wilkins, 1993.

Green LW and Dreuter MW. Health Promotion Planning: An Educational and environmental approach. 2<sup>nd</sup> eds. Mountain View, CA: Mayfield, 1991.

Wertheimer AI and Smith MC. Pharmacy practice: Social and behavioral aspect. 3<sup>rd</sup> ed. Baltimore: Williams & Wilkins, 1989.

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในวิชา เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (www.thaihealth.or.th) เป็นต้น

### หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของวิชานี้ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยให้นิสิตเข้าประเมินวิชาทางเว็บไซต์

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

เป็นการประเมินเพิ่มเติมจากการประเมินในข้อ 1. โดยผู้สอนจัดให้มี

- การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน
- การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน

#### 3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบวิชานำผลการประเมินจากข้อ 1. และ 2. เข้าหารือในกลุ่มผู้รับผิดชอบวิชา เพื่อพิจารณาปรับปรุงการสอนในรอบถัดไป

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในวิชา

ยังไม่ถึงกำหนดเวลาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (กำหนดการทวนสอบฯ ปีการศึกษา 2560)

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลวิชา

ปรับปรุงตัวอย่างในเนื้อหากาเรียนการสอนหัวข้อสังคมวิทยาการแพทย์และมานุษยวิทยาการแพทย์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน