

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ	คณะเภสัชศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา 199542 เกษัชศาสตร์สังคมและพฤติกรรม (Social and Behavioral Aspects in Pharmacy)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของวิชา เภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาบริบาลเภสัชกรรม วิชาชีพ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา: รองศาสตราจารย์ ดร.จันทรัตน์ สิทธิวรนนท์ อาจารย์ ดร.ภญ.กุลธิดา ไชยจินดา อาจารย์ผู้สอน: รองศาสตราจารย์ ดร.จันทรัตน์ สิทธิวรนนท์ รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญญา เปลี่ยนบางช้าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพวรรณ ศรีวิไล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะรัตน์ นิมพิทักษ์พงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวรรณ กิติกรรณากรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิรักษ์ วงศ์รัตนชัย อาจารย์ ดร.กุลธิดา ไชยจินดา อาจารย์ ดร.นิลวรรณ อยู่ภักดี อาจารย์ ดารณี เขียวชาญธนกิจ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 5
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. วัน / เวลา / สถานที่เรียน วันพฤหัสบดี / 10.00-11.50 น. / ห้อง ภ. 1031 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (หรือตามนัดหมาย)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด 4 กรกฎาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของวิชา <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแนวคิดสุขภาพในมิติสังคมและวัฒนธรรม 2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยาการแพทย์ และจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย

<p>4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหลักการเบื้องต้นในการวางแผนให้สุศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>5. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน</p> <p>6. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแนวทางการใช้ยาอย่างเหมาะสม (Rational Use of Medicines)</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมุมมองด้านสังคมและพฤติกรรมของสุขภาพและความเจ็บป่วย เป็นการเปิดมุมมองของนิสิตให้กว้างขวางขึ้นจากมิติทางชีวการแพทย์ (biomedical model) ที่เน้นการรักษาโรค (diseases) เป็นสำคัญ สู่การดูแลสุขภาพของผู้รับบริการอย่างเป็นองค์รวม (holistic care) เป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะและปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับด้านสังคมและพฤติกรรมของสุขภาพและความเจ็บป่วยไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมที่ยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง (patient-centered care) ในอนาคต</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายวิชา</p> <p>แนวคิดสุขภาพในมิติสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ แนวคิดพื้นฐานและการประยุกต์ใช้แนวคิดจิตวิทยาสังคม สังคมวิทยาการแพทย์ มานุษยวิทยาการแพทย์ และสังคมศาสตร์อื่นๆ เพื่ออธิบายและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ หลักการเบื้องต้นในการวางแผนการให้สุศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ ปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน แนวทางการใช้ยาอย่างเหมาะสม</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 18 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ 12 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง 60 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์ประจำวิชาให้คำแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ (ตามนัดหมาย)</p>			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 8 ประการ ได้แก่ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ</p>
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <p>1. สอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการบรรยายทุกครั้ง</p> <p>2. เชื้อเชื้อเข้าชั้นเรียน เน้นความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และวินัยในชั้นเรียนของผู้เรียนและผู้สอน</p>
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในวิชา ความตั้งใจทำงานมอบหมาย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

2. ความรู้
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสุขภาพองค์รวม 2. ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ 3. ความรู้เกี่ยวกับหลักการทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยาการแพทย์ และจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย 4. ความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ 5. ความรู้เกี่ยวกับการใช้อย่างเหมาะสม
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดบรรยาย 2. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเสริมประสบการณ์ของนิสิตในชั้นเรียน
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบวัดความรู้ 2. การประเมินคุณภาพงานมอบหมาย
3. ทักษะทางปัญญา
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องได้รับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อเกิดประโยชน์แก่สังคม 2. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อหาสาเหตุและแนวทางการตัดสินใจอย่างเหมาะสม
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินคุณภาพรายงาน 2. การสังเกตการมีส่วนร่วม แนวคิด การอภิปรายของผู้เรียนในกิจกรรม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 2. พัฒนาทักษะการปรับตัว การฟัง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. พัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น 4. พัฒนาทักษะความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และสังคม 5. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการครองตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม 3. การสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการครองตนในสังคมได้อย่างเหมาะสมในการเรียนการสอน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตคุณภาพของงานมอบหมาย 2. การสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตภายในกลุ่มกิจกรรม และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่ม 3. การสังเกตความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารกับบุคคลอื่น
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> การมอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่ต้องใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล อ่าน นำเสนอ และเขียนรายงาน การจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งการฟังและพูด
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกตคุณภาพของงานมอบหมาย การสังเกตคุณภาพการฟังและพูดของผู้เรียนเมื่อทำกิจกรรมกลุ่ม การสังเกตคุณภาพของการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1 (19 ส.ค. 56)	<p>บทนำสู่วิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> แนะนำการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล แนวคิดสุขภาพในมิติสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ แนะนำงานมอบหมายประจำภาคการศึกษา: กิจกรรม “การใช้ยาอย่างเหมาะสมในชุมชนรอบมหาวิทยาลัย” <ul style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่ม แนะนำการดำเนินงาน 	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.ภิญญา เปลี่ยนบางช้าง และอ.ดร.กุลธิดา ไชยจินดา
2 (20 ส.ค. 56)	<p>การใช้ยาอย่างเหมาะสม และปัญหาการใช้ยาในชุมชน I</p> <ol style="list-style-type: none"> แนวคิดการใช้ยาอย่างเหมาะสม (Rational Use of Medicines, Rational Use of Drugs, Rational Drug Use, etc.) ปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน 	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.ภิญญา เปลี่ยนบางช้าง
3 (5 ก.ย. 56)	<p>การใช้ยาอย่างเหมาะสม และปัญหาการใช้ยาในชุมชน II กรณีศึกษาสืบค้นปัญหาการใช้ยาในชุมชน</p>	2	นิสิตแบ่งกลุ่ม ลงพื้นที่ เพื่อสืบค้นปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ของบุคคลในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนรอบมหาวิทยาลัย	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ ผศ.ดร.นันทวรรณ อ.ดร.กุลธิดา อ.ดร.นิลวรรณ อ.ดารณี
5 (12 ก.ย. 56)	<p>ตัวกำหนดของการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม I: มุมมองทางสังคมวิทยาการแพทย์</p>	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.อัมพวรรณ ศรีวีโล
6 (19 ก.ย. 56)	<p>ตัวกำหนดของการใช้ยาที่ไม่เหมาะสม II: มุมมองทางมานุษยวิทยาการแพทย์</p>	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	อ.ดร.กุลธิดา ไชยจินดา

7 (26 ก.ย. 56)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม III: มุมมองทางจิตวิทยาสังคม	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	อ.ดร.กุลธิดา ไชย จินดา
8 (3 ต.ค. 56)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม IV: ทฤษฎีและแบบจำลองทฤษฎีที่ใช้บ่อยในการ อธิบายพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	อ.ดารณี เชื้อวชาญ ธนกิจ
7 ถึง 11 ต.ค. 56 สัปดาห์สอบกลางภาค				
9 (17 ต.ค. 56)	ตัวกำหนดของการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสม V: กรณีศึกษาสืบค้นตัวกำหนดของการใช้ยาและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างไม่เหมาะสมในชุมชน	2	นิสิตแบ่งกลุ่ม ลงพื้นที่ เพื่อสืบค้นตัวกำหนดของ การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่ไม่เหมาะสมของ บุคคลในมหาวิทยาลัย หรือชุมชนรอบ มหาวิทยาลัย	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ ผศ.ดร.นันทวรรณ อ.ดร.กุลธิดา อ.ดร.นิลวรรณ อ.ดารณี
10 (24 ต.ค. 56)	การวางแผนดำเนินโครงการ 1. PRECEDE-PROCEED Model 2. Social Marketing (การตลาดเชิงสังคม)	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ สิทธิวรรณนท์
11 (31 ต.ค. 56)	สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ นันทพิทักษ์พงศ์
12 (7 พ.ย. 56)	การประเมินผลโครงการ	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.อภิรักษ์ วงศ์ รัตน์ชัย
13 (14 พ.ย. 56)	จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ สุขภาพอย่างเหมาะสมในชุมชน	2	นิสิตแบ่งกลุ่ม ระดมสมอง เพื่อจัดทำแบบเสนอ โครงการส่งเสริมการใช้ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างเหมาะสมในชุมชน พร้อมรับคำปรึกษาจาก อาจารย์ที่ปรึกษาประจำ กลุ่ม	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ ผศ.ดร.นันทวรรณ อ.ดร.กุลธิดา อ.ดร.นิลวรรณ อ.ดารณี
14 (21 พ.ย. 56)	นำเสนอผลการจัดทำแบบเสนอโครงการ ส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่าง เหมาะสมในชุมชน ครั้งที่ 1 (4 กลุ่ม)	2	นิสิตนำเสนอผลการจัดทำ แบบเสนอโครงการฯ	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ ผศ.ดร.นันทวรรณ อ.ดร.กุลธิดา อ.ดร.นิลวรรณ อ.ดารณี
15 (28 พ.ย. 56)	1. นำเสนอผลการจัดทำแบบเสนอโครงการ ส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่าง เหมาะสมในชุมชน ครั้งที่ 2 (4 กลุ่ม) 2. ประเมินวิชา	2	นิสิตนำเสนอผลการจัดทำ แบบเสนอโครงการฯ	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ ผศ.ดร.ปิยะรัตน์ ผศ.ดร.นันทวรรณ อ.ดร.กุลธิดา อ.ดร.นิลวรรณ อ.ดารณี
9 ถึง 20 ธ.ค. 56 สัปดาห์สอบปลายภาค				
2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการ

ที่			ประเมิน	ประเมินผล
1	- ความรู้	สอบความรู้	สัปดาห์สอบ กลางภาคและ ปลายภาค การศึกษา	ร้อยละ 50 ของ วิชา (ร้อยละ 5.56 ต่อ 1 หัวข้อบรรยาย)
2	- ทักษะทางปัญญา - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	งานมอบหมายประจำภาค การศึกษา “การส่งเสริมการใช้ ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่าง เหมาะสมในชุมชน”	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ 40 ของ วิชา
3	- คุณธรรม จริยธรรม	ความสนใจและการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ 10 ของ วิชา
<p>การตัดสินผลการเรียน อิงเกณฑ์ ดังนี้</p> <p>มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80.0 ได้เกรด A ร้อยละ 75.0-79.9 ได้เกรด B+ ร้อยละ 70.0-74.9 ได้เกรด B ร้อยละ 65.0-69.9 ได้เกรด C+ ร้อยละ 60.0-64.9 ได้เกรด C ร้อยละ 55.0-59.9 ได้เกรด D+ ร้อยละ 50.0-54.9 ได้เกรด D ต่ำกว่าร้อยละ 50.0 ได้เกรด F (สอบตก)</p>				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>Glanz K, Lewis FM, and Rimer BK. Health Behavior and Health Education: Theory, research, and practice. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass, 1997.</p> <p>จีระศักดิ์ เจริญพันธ์ และ เฉลิมพล ต้นสกุล. พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior). พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: คณะ สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ดวงใจ รัตนธัญญา. สุขศึกษา: หลักและกระบวนการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: ไทยรายวัน, 2545.</p> <p>ประภาเพ็ญ สุวรรณ. พฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ และสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.</p> <p>ประเทือง ภูมิภักทราคม. การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2540.</p> <p>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.</p> <p>สมทรง รักษ์เฝ้า. กระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2540.</p> <p>อุษณีย์ เพชรรัตตะชาติ. การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวไทย. สงขลา: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549.</p> <p>Sierles FS, editor. Behavioral science for medical students. Baltimore: Williams & Wilkins, 1993.</p> <p>Green LW and Dreuter MW. Health Promotion Planning: An Educational and environmental approach. 2nd eds. Mountain View, CA: Mayfield, 1991.</p> <p>Wertheimer AI and Smith MC. Pharmacy practice: Social and behavioral aspect. 3rd ed. Baltimore: Williams & Wilkins, 1989.</p>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในวิชา เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (www.thaihealth.or.th) เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลของวิชานี้ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยให้นิสิตเข้าประเมินวิชาทางเว็บไซต์
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน เป็นการประเมินเพิ่มเติมจากการประเมินในข้อ 1. โดยผู้สอนจัดให้มี - การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน - การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน
3. การปรับปรุงการสอน ผู้รับผิดชอบวิชานำผลการประเมินจากข้อ 1. และ 2. เข้าหารือในกลุ่มผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาปรับปรุงการสอนในรอบถัดไป
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในวิชา (เฉพาะวิชาที่มีการทวนสอบ) - ยังไม่ถึงกำหนดเวลาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (กำหนดการทวนสอบฯ ปีการศึกษา 2560)
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลวิชา - มีการปรับจำนวนกลุ่มลดลงให้เหมาะสมกับจำนวนคณาจารย์อยู่ที่คำปรึกษา - มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนเดิมลาออก