

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ	คณะเภสัชศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 199542 เภสัชกรรมเชิงพฤติกรรมและสังคม (Social and Behavioral Aspects of Pharmacy)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ประเภทวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.ภิญญา เปลี่ยนบางช้าง อาจารย์ ดร.ภญ.กุลธิดา ไชยจินดา อาจารย์ผู้สอน: รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จันทรัตน์ ลิทธิวรนนท์ รองศาสตราจารย์ ดร.ภก.ณัฏฐ์ ชัยญาคุณาพฤษ รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.ภิญญา เปลี่ยนบางช้าง อาจารย์ ดร.ภญ.กุลธิดา ไชยจินดา
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 5
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 6 เมษายน 2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยาการแพทย์ และจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย

<p>2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักทฤษฎีและแบบจำลองที่ใช้บ่อยในการอธิบายพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวเพื่ออธิบายพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแบบจำลองด้านสุขภาพเพื่อออกแบบโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมุมมองด้านสังคมและพฤติกรรมของสุขภาพและความเจ็บป่วย เป็นการเปิดมุมมองของนิสิตให้กว้างขวางขึ้นจากมิติทางชีวการแพทย์ (biomedical model) ที่เน้นการรักษาโรค (diseases) เป็นสำคัญ สู่การดูแลสุขภาพของผู้รับบริการอย่างเป็นองค์รวม (holistic care) เป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะและปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับด้านสังคมและพฤติกรรมของสุขภาพและความเจ็บป่วยไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมที่ยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง (patient-centered care) ในอนาคต</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิดสุขภาพในมิติสังคมและวัฒนธรรม พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ แนวคิดพื้นฐานและการประยุกต์ใช้แนวคิดจิตวิทยาสังคม สังคมวิทยาการแพทย์ มานุษยวิทยาการแพทย์ และสังคมศาสตร์อื่นๆ เพื่ออธิบายและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ หลักการเบื้องต้น ในการวางแผนการให้สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ ปัญหาการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ในชุมชน แนวคิดการใช้ยาอย่างเหมาะสม</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
<p>บรรยายเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมเชิงวิชาชีพ 18 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา</p> <p>เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ 12 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา</p>	<p>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง 60 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา</p>
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์ประจำวิชาให้คำแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ (ตามนัดหมาย)</p>			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ</p>
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <p>1. สอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการบรรยายทุกครั้ง</p>

<p>2. เช็คชื่อเข้าชั้นเรียน เน้นความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และวินัยในชั้นเรียนของผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>3. ลงชื่อส่งงานมอบหมาย เน้นความตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์ของผู้เรียน</p>
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมการส่งงานมอบหมายของผู้เรียน</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา ความตั้งใจทำงานมอบหมาย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>
<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>1. ความรู้เกี่ยวกับหลักการทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยาการแพทย์ และจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย</p> <p>2. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแบบจำลองที่ใช้บ่อยในการอธิบายพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>1. จัดบรรยาย</p> <p>2. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3. การเสริมประสบการณ์ของนิสิตในชั้นเรียน เช่น การชมภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพและความเจ็บป่วย</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การสอบวัดความรู้</p> <p>2. การประเมินคุณภาพงานมอบหมาย</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องได้รับการพัฒนา</p> <p>1. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อเกิดประโยชน์แก่สังคม</p> <p>2. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อหาสาเหตุและแนวทางการตัดสินใจอย่างเหมาะสม</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>1. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การประเมินคุณภาพรายงาน</p> <p>2. การสังเกตการมีส่วนร่วม แนวคิด การอภิปรายของผู้เรียนในกิจกรรม</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>2. พัฒนาทักษะการปรับตัว การฟัง การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. พัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>

<p>4. พัฒนาทักษะความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และสังคม</p> <p>5. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการครองตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <p>1. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. การสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการครองตนในสังคมได้อย่างเหมาะสมในการเรียนการสอน</p>
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การสังเกตคุณภาพของงานมอบหมาย</p> <p>2. การสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตภายในกลุ่มกิจกรรม และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. การสังเกตความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>1. พัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>2. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารกับบุคคลอื่น</p>
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <p>1. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ต้องใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล อ่าน นำเสนอ และเขียนรายงาน</p> <p>2. การจัดกิจกรรมกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งการฟังและพูด</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>1. การสังเกตคุณภาพของงานมอบหมาย</p> <p>2. การสังเกตคุณภาพการฟังและพูดของผู้เรียนเมื่อทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. การสังเกตคุณภาพของการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<p>1. แนะนำรายวิชา</p> <p>2. บทนำสู่พฤติกรรมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของสุขภาพในมิติต่างๆ • ความสำคัญของการมีสุขภาพดี • สุขภาพในประเทศไทย: สถานการณ์และปัจจัย <p>3. แนะนำงานมอบหมาย: กิจกรรม</p>	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.กัญญา เปลี่ยนบางช้าง

	<p>“ແ່ງມຸມເຮັງພຸດທິກຣຸມແລະສິ່ງຄຸມທີ່ເຖົ້າວຮ່ວງກັບສຸຂະພາບຂອງຄົນໃນສິ່ງຄຸມ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ແບ່ງກຸ່ມ • ແນະແນວການດຳເນີນງານ 			
2	<p>1. ພຸດທິກຣຸມທີ່ເຖົ້າວຮ່ວງກັບສຸຂະພາບ ການສ້າງເສີມສຸຂະພາບແລະສຸຂະສຶກຊາ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຄວາມໝາຍ • ຄວາມສຳຄັນ <p>2. ແນະນຳງານມອບໝາຍ: ກິຈກຣຸມ “ແ່ງມຸມເຮັງພຸດທິກຣຸມແລະສິ່ງຄຸມທີ່ເຖົ້າວຮ່ວງກັບສຸຂະພາບຂອງຄົນໃນສິ່ງຄຸມ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ແນະນຳອາຈານທີ່ປຶກຊາປະຈຳກຸ່ມ 	2	ບຣຣຍາຍ ຍົກຕົວຢ່າງ	ຣຸດ.ດຣ.ກິຣຸນຸຊາ ເປຣຣິຍນບາງຮ່າງ
3	<p>ມານຸຊຍວິທຍາການແພທຍ໌: ມານຸຊຍວິທຍາກັບສຸຂະພາບ (ບຣຣຍາຍ, ຮັກຄາມ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຮະບົບຄວາມເຮືອ ສັຍລັກຊະນ໌ ແລະ ວັດຖຸນຸຮຸກຮ້າຍທີ່ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບ 	2	ບຣຣຍາຍ ຍົກຕົວຢ່າງ	ອ.ດຣ.ກຸລທິດາ ໄຮຍຈິນດາ
4	<p>ສິ່ງຄຸມສາສະຕຣ໌ການແພທຍ໌: ສິ່ງຄຸມສາສະຕຣ໌ກັບສຸຂະພາບ (ບຣຣຍາຍ, ຮັກຄາມ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຮະບົບ ໂຄຣງສ້າງທາງສິ່ງຄຸມທີ່ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບ • ຕົວກຳນົດທາງສິ່ງຄຸມຂອງສຸຂະພາບ (Social determinants of health) 	2	ບຣຣຍາຍ ຍົກຕົວຢ່າງ	ຣຸດ.ດຣ.ກິຣຸນຸຊາ ເປຣຣິຍນບາງຮ່າງ
5	<p>ຈິດວິທຍາສິ່ງຄຸມກັບສຸຂະພາບ 1: ທຸຊະຮູ໌/ແບບຈຳລອງຮ່ວງກັນບຸກຄົນແລະກຸ່ມກຸ່ມ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ແຮງສັນນິບສຸນທາງສິ່ງຄຸມ (Social Support) • ເຄຣຣືອຂ່າຍທາງສິ່ງຄຸມ (Social Network) 	2	ບຣຣຍາຍ ຍົກຕົວຢ່າງ	ອ.ດຣ.ກຸລທິດາ ໄຮຍຈິນດາ
6	<p>ຈິດວິທຍາສິ່ງຄຸມກັບສຸຂະພາບ 2: ທຸຊະຮູ໌/ແບບຈຳລອງຮ່ວງກັນບຸກຄົນ (ບຣຣຍາຍ, ຮັກຄາມ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ແບບແຜນຄວາມເຮືອດ້ານສຸຂະພາບ (Health Belief Model) • ທຸຊະຮູ໌ການກະທຳທີ່ມີເຫຼດຜົນແລະ ທຸຊະຮູ໌ການກະທຳທີ່ມີການວາງແຜນ (Theory of Reasoned Action/Theory of Planned Behavior) • ການຮັບຮູ້ຄວາມສາມາດແຫ່ງຕົນ (Self efficacy) <p>ໝາຍເຫຼດ: ສົ່ງງານມອບໝາຍປະຈຳກາດ ການສຶກຊາສ່ວນທີ່ 1</p>	2	ບຣຣຍາຍ ຍົກຕົວຢ່າງ	ຣຸດ.ດຣ.ກິຣຸນຸຊາ ເປຣຣິຍນບາງຮ່າງ
7	<p>ການວາງແຜນແລະດຳເນີນການປັບປຸງສຸຂະພາບ ພຸດທິກຣຸມແລະສ້າງເສີມສຸຂະພາບ</p>	2	ບຣຣຍາຍ ຍົກຕົວຢ່າງ	ຣຸດ.ດຣ.ຈັນທຣ໌ຣ໌ດນ໌

	(บรรยาย, ชักถาม) <ul style="list-style-type: none"> • PRECEDE-PROCEED Model • การระบุระดับความตั้งใจในการเปลี่ยนแปลงของบุคคล (Transtheoretical Model) • การจัดทำโครงการเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างเสริมสุขภาพ • การตลาดเชิงสังคม (Social Marketing) 			สิทธิพรนันท์
สอบกลางภาค				
8	ตัวอย่างการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ: การให้บริการเลิกบุหรี่ในร้านยา	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง	รศ.ดร.ณธร ชัยญาคุณาพฤษ์
9	กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ "รู้ทันสื่อเพื่อสุขภาพ" <ul style="list-style-type: none"> • ชมภาพยนตร์เกี่ยวกับสุขภาพ <i>หมายเหตุ: ส่งงานมอบหมายประจำภาคการศึกษาส่วนที่ 2</i>	2	เรียนรู้จากการชมภาพยนตร์	รศ.ดร.กัญญา เปลี่ยนบางช้าง อ.ดร.กุลธิดา ไชยจินดา
10	กิจกรรม "แ่งมุมเชิงพฤติกรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของคนในสังคม" (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	2	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ สิทธิพรนันท์ รศ.ดร.กัญญา เปลี่ยนบางช้าง อ.ดร.กุลธิดา ไชยจินดา
11	กิจกรรม "แ่งมุมเชิงพฤติกรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของคนในสังคม" (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	2	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ สิทธิพรนันท์ รศ.ดร.กัญญา เปลี่ยนบางช้าง อ.ดร.กุลธิดา ไชยจินดา
12	กิจกรรม "แ่งมุมเชิงพฤติกรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของคนในสังคม" (กลุ่มที่ 1-3 นำเสนอหน้าชั้นเรียน, อภิปรายแลกเปลี่ยน)	2	นำเสนอหน้าชั้นเรียน ชักถาม แลกเปลี่ยน	รศ.ดร.จันทร์รัตน์ สิทธิพรนันท์
13	กิจกรรม "แ่งมุมเชิงพฤติกรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของคนในสังคม" (กลุ่มที่ 4-6 นำเสนอหน้าชั้นเรียน, อภิปรายแลกเปลี่ยน)	2	นำเสนอหน้าชั้นเรียน ชักถาม แลกเปลี่ยน	รศ.ดร.กัญญา เปลี่ยนบางช้าง
14	กิจกรรม "แ่งมุมเชิงพฤติกรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของคนในสังคม" (กลุ่มที่ 7-9 นำเสนอหน้าชั้นเรียน, อภิปรายแลกเปลี่ยน)	2	นำเสนอหน้าชั้นเรียน ชักถาม แลกเปลี่ยน	อ.ดร.กุลธิดา ไชยจินดา

15	กิจกรรม "แ่งมุมเชิงพฤติกรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของคนในสังคม" (กลุ่มที่ 10-12 นำเสนอหน้าชั้นเรียน, อภิปรายแลกเปลี่ยน)	2	นำเสนอหน้าชั้นเรียน ชักถาม แลกเปลี่ยน	รศ.ดร.จันทรัตน์ สิทธิวรนนท์
สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบความรู้	สัปดาห์สอบกลางภาค	ร้อยละ 45 ของรายวิชา
2		งานมอบหมาย: 2.1 กิจกรรมเดี่ยว "พฤติกรรมสุขภาพในข่าว" ร้อยละ 10 ของรายวิชา 2.2 กิจกรรมกลุ่ม "แ่งมุมพฤติกรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ" ร้อยละ 35 ของรายวิชา		ร้อยละ 45 ของรายวิชา
3		ความสนใจและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10 ของรายวิชา

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>Glanz K, Lewis FM, and Rimer BK. Health Behavior and Health Education: Theory, research, and practice. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass, 1997.</p> <p>จีระศักดิ์ เจริญพันธ์ และ เจลิมพล ต้นสกุล. พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior). พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ดวงใจ รัตนธัญญา. สุขศึกษา: หลักและกระบวนการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: ไทยรายวัน, 2545.</p> <p>ประภาเพ็ญ สุวรรณ. พฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ และสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.</p> <p>ประเทือง ภูมิภัทราคม. การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2540.</p> <p>สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.</p> <p>สมทรง รัชส์เผ่า. กระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2540.</p> <p>อุษณีย์ เพชรรัตตะชาติ. การสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวไทย. สงขลา: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549.</p> <p>Sierles FS, editor. Behavioral science for medical students. 1st ed. Baltimore: Williams & Wilkins, 1993.</p> <p>Green LW and Dreuter MW. Health Promotion Planning: An Educational and environmental approach. 2nd eds. Mountain View, CA: Mayfield, 1991.</p> <p>Wertheimer AI and Smith MC. Pharmacy practice: Social and behavioral aspect. 3rd ed. Baltimore:</p>

Williams & Wilkins, 1989.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (www.thaihealth.or.th) เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ จัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยให้นิสิตเข้าประเมินรายวิชาทางเว็บไซต์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

เป็นการประเมินเพิ่มเติมจากการประเมินในข้อ 1. โดยผู้สอนจัดให้มี

- การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน
- การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินจากข้อ 1. และ 2. เข้าหารือในกลุ่มผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาปรับปรุงการสอนในรอบถัดไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- นำผลการประเมินการเรียนรู้นของนิสิต เสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำภาควิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ และ คณะกรรมการประจำคณะเภสัชศาสตร์เพื่อให้เห็นชอบ ก่อนส่งให้มหาวิทยาลัย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลรายวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา มาปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของวิชาทุกรอบการศึกษา (6 ปี) หรือเร็วกว่านั้น ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ